



## MINICURSO

### A FORMAÇÃO DO/A DOCENTE DE JOVENS E ADULTOS: RECORTE SOBRE AS DISCUSSÕES ATUAIS

**Juarez da Silva Paz**<sup>1</sup>

Universidade do Estado da Bahia  
juarez.paz@hotmail.com

**Silvar Ribeiro Ferreira**<sup>2</sup>

Universidade do Estado da Bahia  
silvarribeiro@gmail.com

#### ➤ JUSTIFICATIVA

Este minicurso contemplará a necessidade formativa do/a professor/a da EJA frente às peculiaridades do seu público alvo, tendo em vista o momento da pandemia. Para tanto, torna-se importante discorrermos sobre situações práticas alinhadas às teorias, pois como bem salienta Freire (1987, p.68): "Não há saber mais, nem saber menos, há saberes diferentes". Nessa perspectiva, pensar na formação do/a professor/a de jovens e adultos é pensar nas especificidades dos sujeitos, os quais apresentam características e histórias de vida distintas, tais como: trabalhadores proletariados, desempregados, donas de casa, jovens, idosos, sujeitos com diferenças culturais, étnicas, religiosas e de crenças. Sujeitos

---

<sup>1</sup>Doutorando em Difusão do Conhecimento, Mestrado e Especialização em Educação de Jovens e Adultos, Gestão e Coordenação Escolar. Graduado em Pedagogia; membro dos Grupos de Pesquisa Formação de Professores, Autobiografia e Políticas Públicas / Gestão, Educação, Ciência & Tecnologias para a Inclusão Social e do Fórum EJA Recôncavo.

<sup>2</sup> Pós-Doutorado pela Open University. Doutor em Difusão do Conhecimento, Estágio de Doutorado Sanduíche pela Open University, Mestre em Engenharia de Produção da Linha de Pesquisa Mídia e Conhecimento, com ênfase em Educação a Distância. Especialista em Psicopedagogia e em Metodologia do Ensino Superior pela FEBA. Graduado em Pedagogia com Habilitações em Supervisão e Administração Escolar. Professor do Departamento de Ciências Humanas e Tecnologias (DCHT-UNEB), Campus XIX; Professor Permanente do PPGDC; Líder do Grupo de Pesquisa Gestão, Educação, Ciência & Tecnologias para a Inclusão Social



trabalhadores que chegam às vezes tarde na escola, exaustos e com sono e querem sair mais cedo, isso quando eles conseguem chegar à escola

- **PÚBLICO ALVO:** Professores/as que lecionam na EJA, Pesquisadores/as e demais interessados.
- **NÚMERO DE VAGAS:** 30 vagas.
- **OBJETIVO GERAL:**  
Dialogar sobre a formação do professor da Educação de Jovens e Adultos e sua interconexão com as discussões atuais.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
  - Refletir sobre a formação do/a professor/a da EJA a partir do processo histórico da política da EJA;
  - Discorrer sobre situações da prática docente alinhadas ao tempo pandêmico;
  - Analisar as percepções dos/as professores/as da EJA sobre a presença da pedagogia freireana em sua formação.
- **METODOLOGIA:** No desenvolvimento do minicurso, as reflexões serão tecidas por meio de apresentação oral, slides; diálogos com os participantes; vídeo reflexivo.
- **ESTRUTURA NECESSÁRIA:** **Local:** UNEB- Campus Camaçari /  
**Equipamentos:** Notebook, vídeo e slides
- **MATERIAIS:** Os participantes precisarão de bloco de anotações e caneta.



- **PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** Início: 31/08/2022 às 14h Término: 31/08/2022 às 16h30
  
- **PALAVRAS-CHAVE:** Formação de Professor. Educação de Jovens e Adultos. Desafios docente.
  
- **REFERÊNCIAS:**
  - BRASIL. **Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, 1996
  - DANTAS, Tania. **Professores de Adultos: formação, narrativas autobiográficas e identidade profissional:** UAB (Tese de Doutorado), 2009
  - FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.
  - FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa,** 1996
  - GARCIA, J. D. V.; MACHADO. T.; ZERO, M. A.; **O papel do docente na Educação de Jovens e Adultos.** v. 9 n. 1 p. 65-90 jan./jun. 2013
  - SOARES, L. (org.) **Diálogos na educação de jovens e adultos.** EJA, Estudos e Pesquisas, 2005.
  - TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 2ª Edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2002.
  - VENTURA, J. **A EJA e os desafios na formação docente nas licenciaturas.** Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 21, n. 37, p.71-82, jan./jun. 2012.